

ProSport: Proklamator Sport

Volume 1, No 2, 2022 (November)

Organized by Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Published by Universitas Bung Hatta

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BOLAVOLI MELALUI METODE PEMBELAJARAN TEKNIK DASAR PADA MAHASISWA UNIVERSITAS BUNG HATTA KOTA PADANG

Alfiqroam Kumar¹, Tri Bayu², Asrori Yudha Prawira³

^{1,2} Universitas Bung Hatta, Indonesia, ³ Universitas Bhayangkara Jakarta Raya

e-mail: alfiqroam.kumar@bunghatta.ac.id¹, Tribayu892@gmail.com ,
asrori.yudhaprawira@dsn.ubharajaya.ac.id³

Info Artikel

Article History:

Received (Augusts) (2022)

Approved (Augusts) (2022)

Published (November) (2022)

Abstract

The research problem is the unknown effectiveness of volleyball learning in Hatta University Students, Padang City, West Sumatra Province, Even Semester 2022-2023. This study aims to determine the effectiveness of volleyball learning through basic technique learning methods in Hatta University Students, Padang City, West Sumatra Province, Even Semester 2022-2023. This type of research is experimental research. The population in this study is students of Hatta University, Padang City, West Sumatra Province, Even Semester 2022-2023, Department of Physical Education, Health and Recreation who take volleyball courses totaling 14 people. The sampling technique is by total sampling technique, so the sample in this study amounted to 14 people. The instrument in this study used volleyball learning evaluation tests for volleyball learning effectiveness. Data analysis and hypothesis testing using comparative analysis techniques using the mean difference test formula (t test) with a significant level of $\alpha = 0.05$. From the data analysis carried out, the results were obtained: "There is an increase in the effectiveness of volleyball learning through basic technique learning methods in students of Hatta University, Padang City, West Sumatra Province, Even Semester 2022-2023, with the acquisition of a test coefficient "t", namely $t_{\text{calculate}} = 2.1 > t_{\text{table}} = 1.770$ ".

Keywords: *Learning, Basic Technnique, Volleyball*

Abstrak

Masalah penelitian adalah belum diketahuinya efektivitas pembelajaran bolavoli pada Mahasiswa Universitas Bung Hatta Kota Padang Provinsi Sumatera Barat Semester Genap Tahun 2022-2023. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas pembelajaran bolavoli melalui metode pembelajaran teknik dasar pada Mahasiswa Universitas Bung Hatta Kota Padang Provinsi Sumatera Barat Semester Genap Tahun 2022-2023. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah Mahasiswa Universitas Bung Hatta Kota Padang Provinsi Sumatera Barat Semester Genap Tahun 2022-2023 Program Sudi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi yang mengambil matakuliah bolavoli yang berjumlah 14 orang. Teknik pengambilan sampel adalah dengan teknik *total Sampling*, jadi sampel dalam penelitian ini berjumlah 14 orang. Instrumen dalam penelitian ini menggunakan tes evaluasi pembelajaran bolavoli untuk efektivitas pembelajaran bolavoli. Analisa data dan pengujian hipotesis menggunakan teknik analisis komparasi dengan menggunakan rumus uji beda mean (uji t) dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Dari analisis data yang dilakukan diperoleh hasil :” Terdapat peningkatan efektivitas pembelajaran bolavoli melalui metode pembelajaran teknik dasar pada Mahasiswa Universitas Bung Hatta Kota Padang Provinsi Sumatera Barat Semester Genap Tahun 2022-2023, dengan perolehan koefisien uji “t” yaitu $t_{hitung} = 2,1 > t_{tabel} = 1,770$.”

Kata Kunci: *Pembelajaran, Teknik Dasar, Bolavoli*

© 2021 Universitas Bung Hatta
Under the license CC BY-SA 4.0

✉ Almatkorespondensi:

E-mail: alfiqroam.kumar@bunghatta.ac.id

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan hal yang penting bagi kehidupan masyarakat. Karena dengan adanya pendidikan seorang individu mampu untuk mengaktualisasikan dirinya. Pendidikan adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pembelajaran, dan latihan bagi perannya di masa yang akan datang. Fungsi pendidikan dalam perubahan sosial dalam rangka meningkatkan kemampuan peserta didik yang analisis kritis berperan untuk menanamkan keyakinan-keyakinan dan nilai-nilai baru tentang cara berpikir manusia. Pendidikan pada abad modern telah berhasil menciptakan generasi baru dengan daya kreasi dan kemampuan berpikir kritis, sikap tidak mudah menyerah pada situasi yang ada dan diganti dengan sikap yang sanggup terhadap perubahan (Indy,R. et al.,2019)

Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan merupakan suatu proses pembelajaran melalui aktivitas jasmani yang didesain untuk meningkatkan kebugaran jasmani, mengembangkan keterampilan motorik, pengetahuan, perilaku hidup sehat, aktif, sikap sportif, dan kecerdasan emosi. Pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan memiliki karakter pembelajaran yang unik (khas), yaitu dalam waktu yang bersamaan dapat membelajarkan dan mendidik peserta didik di bidang kognitif, afektif, dan psikomotor, sehingga menuntut adanya keahlian khusus bagi seseorang yang berprofesi sebagai tenaga pendidik . (Kanca, I.N, 2018)

Menurut undang-undang Republik Indonesia Nomor 11 Tahun 2022 tentang Keolahragaan pasal 26 ayat (2) dan (8), menjelaskan bahwa :

(2) Pembinaan dan pengembangan olahraga pendidikan dilaksanakan melalui pembelajaran yang dilakukan oleh guru/dosen pendidikan jasmani dan olahraga yang memenuhi kualifikasi dan kompetensi serta didukung oleh ketersediaan sumber belajar, prasarana olahraga, dan sarana olahraga dengan mempertimbangkan kemampuan daerah. (8) Pembinaan dan pengembangan olahraga pendidikan dapat menerapkan pendekatan pembelajaran berbasis olahraga, modifikasi olahraga, dan/ atau pendekatan berbasis gerak dengan memanfaatkan aneka permainan, olahraga tradisional, dan kegiatan di alam terbuka.

Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu

perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Belajar merupakan segenap rangkaian kegiatan atau aktivitas yang dilakukan secara sadar oleh seseorang dan mengakibatkan perubahan dalam dirinya berupa penambahan pengetahuan atau kemahiran berdasarkan alat indra dan pengalamannya (hudayani. F, 2022)

Dalam proses pembelajaran pendidikan jasmani guru harus dapat mengajarkan berbagai keterampilan gerak dasar, teknik dan strategi permainan / olahraga, internalisasi nilai-nilai (sportifitas, jujur, kerja sama dan lain-lain) dari pembiasaan pola hidup sehat. Pelaksanaan bukan melalui pengajaran konvensional di dalam kelas yang bersifat kajian teoritis, namun melibatkan unsur fisik mental, intelektual, emosional dan sosial. Aktivitas yang diberikan dalam pengajaran harus mendapatkan sentuhan dedaktik metodik, sehingga aktivitas yang dilakukan dapat mencapai tujuan pengajaran. Melalui pendidikan jasmani diharapkan peserta didik dapat memperoleh berbagai pengalaman untuk mengungkapkan kesan pribadi yang menyenangkan, kreatif, inovatif, terampil, meningkatkan dan memelihara kesegaran jasmani serta pemahaman terhadap gerak manusia. (pahliwandari.r, 2020)

Menurut destriani., et al (2019), “terdapat karakteresitik proses pembelajaran, mencakup karakteristik proses pembelajaran, perencanaan proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, dan beban belajar mahasiswa. Karakteristik proses pembelajaran terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat kepada mahasiswa.”

Pembelajaran adalah suatu usaha manusia yang dilakukan dengan tujuan membantu memfasilitasi belajar orang lain secara khusus. Pembelajaran merupakan upaya yang dilakukan guru, instruktur dan orang yang lebih mengerti dengan tujuan untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan mudah. Maka dalam pembelajaran itu diharapkan semua komponen dapat mengerti dan memahami tugas dan kewajiban masing-masing sehingga pembelajaran berjalan dengan hasil yang maksimal. (iswayudi, n. Et al., 2020).

Selanjutnya, Haryanto, T.S., et al, (2015), “Pembelajaran merupakan penyampaian berbagai informasi dan aktifitas yang diarahkan untuk

memudahkan pencapaian tujuan belajar secara spesifik dan diharapkan. Pembelajaran adalah kegiatan guru secara terprogram dalam desain instruksional untuk membuat siswa belajar secara aktif yang menekankan pada penyediaan sumber belajar. Pembelajaran juga merupakan penyampaian informasi dan aktifitas yang diarahkan untuk mempermudah tujuan belajar secara spesifik dan diharapkan.”

Salah satu pembelajaran dalam pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan adalah pembelajaran bolavoli. Pembelajaran bola voli merupakan salah satu matakuliah wajib dalam perkuliahan di program studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Universitas Bung Hatta Kota Padang Provinsi Sumatera Barat. Permainan bola voli sebagai salah satu olahraga pendidikan, olahraga rekreasi dan olahraga prestasi. Sebagai olahraga pendidikan, permainan bola voli diajarkan melalui proses pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan.

Menurut Pratama. E.P dan Alnedral (2018), “Permainan bolavoli adalah suatu permainan yang menggunakan bola untuk dipantulkan di udara hilir mudik di atas net (jaring) dengan maksud dapat menjatuhkan bola di dalam petak daerah lapangan lawan, dalam rangka mencari kemenangan. Olahraga bolavoli merupakan olahraga dimainkan oleh dua regu masing-masing regu terdiri dari enam orang, tiap regu berusaha meraih poin (nilai) tidak jarang atlet berusaha mematikan bola ke daerah lawan, apakah itu dengan *Service*, *Smash*, *Block*, *Passing* serta tipuan. “

Menurut Prasetyo.S.,et al. (2022) mengatakan, “ide dasar permainan bolavoli adalah memasukkan bola ke daerah lawan melewati suatu rintangan berupa tali atau net untuk memenangkan permainan dengan cara mematikan bola. Memvoli artinya, memantulkan (memainkan) bola di udara sebelum bola jatuh atau bola menyentuh lantai”. Selain itu, bolavoli merupakan suatu permainan yang kompleks yang tidak mudah untuk dilakukan oleh setiap orang, oleh sebab itu diperlukan pengetahuan tentang teknik-teknik dasar bolavoli sehingga dapat bermain dengan efisien dan efektif. Teknik-teknik tersebut seperti, *Servis*, *Passing*, umpan (*Set Up*), *Smash (Spike)*, dan *Block* (bendungan).

Fakta dilapangan dalam perkuliahan pembelajaran bolavoli di program studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Universitas Bung Hatta Kota Padang Provinsi Sumatera Barat menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran olahraga bolavoli dirancang dan disusun sesuai RPS (Rencana Pembelajaran Semester) oleh pendidik atau tenaga ahli. Sehingga, menuntut pendidik harus menguasai metode pembelajaran yang telah disusun.

Dalam RPS (Rencana Pembelajaran Semester) yang diterapkan terhadap Mahasiswa program studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Universitas Bung Hatta terdapat metode pembelajaran yang diharapkan akan memberikan progress terhadap efektivitas pembelajaran bolavoli di program studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Universitas Bung Hatta Kota Padang Provinsi Sumatera Barat. Adapun metode pembelajaran yang diterapkan pada pembelajaran bolavoli Semester Genap Tahun 2022-2023 yaitu metode pembelajaran teknik dasar.

Metode pembelajaran teknik dasar pada pembelajaran bolavoli Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Universitas Bung Hatta Kota Padang Provinsi Sumatera Barat meliputi : Metode pembelajaran sejarah dan ide permainan dalam bolavoli, metode pembelajaran kondisi fisik dan peraturan dalam bolavoli, metode pembelajaran passing bawah, metode pembelajaran passing atas, metode pembelajaran servis bawah, metode pembelajaran servis atas, metode pembelajaran smash, metode pembelajaran *block* dan metode pembelajaran gabungan teknik dasar bolavoli secara tim dengan koordinasi yang baik.

Pemilihan metode pembelajaran bolavoli sejalan dengan pendapat Destriana., et al (2021), “Permainan ini akan berjalan dengan baik apabila setiap pemain minimal telah menguasai teknik dasar bermain bolavoli”. Berdasarkan kutipan ini, teknik dasar dalam bolavoli sangat penting untuk dipelajari dan dikuasai. Sehingga, proses pembelajaran bolavoli dapat berjalan dengan baik dan lancar.

Berdasarkan dari uraian, perlunya penelitian lebih lanjut berkenaan dengan efektivitas pembelajaran bolavoli melalui metode pembelajaran teknik dasar pada Mahasiswa Universitas Bung Hatta Kota Padang Semester Genap Tahun 2022-2023.

Hasil penelitian ini diharapkan sebagai korektif dimasa akan datang efektivitas pembelajaran bolavoli Mahasiswa Universitas

Bung Hatta Kota Padang dapat ditingkatkan.

METODE

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Penelitian ini mengungkap efektivitas pembelajaran bolavoli melalui metode pembelajaran teknik dasar pada Mahasiswa Universitas Bung Hatta Kota Padang Provinsi Sumatera Barat Semester Genap Tahun 2022-2023. Populasi dalam penelitian ini adalah Mahasiswa Universitas Bung Hatta Kota Padang Provinsi Sumatera Barat Semester Genap Tahun 2022-2023 Program studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi yang mengambil matakuliah bolavoli yang berjumlah 14 orang. Teknik pengambilan sampel adalah dengan teknik *total Sampling*, jadi sampel dalam penelitian ini berjumlah 14 orang. Instrumen dalam penelitian ini menggunakan tes evaluasi pembelajaran bolavoli untuk efektivitas pembelajaran bolavoli. Analisa data dan pengujian hipotesis menggunakan teknik analisis komparasi dengan menggunakan rumus uji beda mean (uji t) dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$.

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

Berdasarkan data yang telah didapatkan dan dikumpulkan, maka dalam bab ini dilakukan analisa dan pembahasan yang diperoleh dalam penelitian. Data akan dideskripsikan sesuai dengan tujuan dan hipotesis penelitian yang telah dikemukakan sebelumnya. Berdasarkan hasil pengukuran yang telah dilakukan yaitu mengenai efektivitas pembelajaran bolavoli melalui metode pembelajaran teknik dasar pada Mahasiswa Universitas Bung Hatta Kota Padang Provinsi Sumatera Barat Semester Genap Tahun 2022-2023, didapatkan rata-rata data awal (*pre-test*) sebesar 77,14 poin dan data akhir (*post-test*) sebesar 83,16 poin, sehingga rata-rata peningkatan efektivitas pembelajaran bolavoli Mahasiswa Universitas Bung Hatta Semester Genap Tahun 2022-2023 sebesar 6,01 poin atau (7,80%). Hasil ini didapatkan dari rumus :

$$\text{Persentase kenaikan (\%)} = ((\text{Nilai Akhir} - \text{Nilai Awal}) / \text{Nilai Awal}) \times 100\% = ((83,16 \text{ Poin} - 77,14 \text{ Poin}) / 77,14 \text{ Poin}) \times 100\% = 7,80\%$$

Berikut dapat dilihat distribusi data pada tabel berikut :

Tabel 1. Distribusi Data *Pre-Test* dan *Post-Test*

Data	Jumlah Sampel	Data Pembelajaran Bolavoli Mahasiswa Universitas Bung Hatta (Poin)			
		Rata-Rata	SD	Max	Min
<i>Pre-Test</i>	14	77.14	9,94	95	60
<i>Post-Test</i>	14	83.16	7,06	95	71

Selanjutnya, akan dijabarkan deskripsi data secara keseluruhan mengenai efektivitas pembelajaran bolavoli melalui metode pembelajaran teknik dasar pada Mahasiswa Universitas Bung Hatta Semester Genap Tahun 2022-2023 :

1. Data Awal (*Pre-Test*) Pembelajaran Bolavoli Mahasiswa Universitas Bung Hatta Kota Padang Provinsi Sumatera Barat

Sebelum diberikan perlakuan terhadap sampel melalui metode pembelajaran teknik dasar bolavoli, terlebih dahulu dilakukan tes awal (*pre-test*) pembelajaran bolavoli. Pada tes awal dari 14 orang mahasiswa diperoleh nilai tertinggi yaitu 95 poin, nilai terendah 60 poin, dengan nilai rata-rata adalah 77,14 poin, serta standar deviasi 9,94. Untuk melihat distribusi data tes awal (*Pre test*) pembelajaran bolavoli Mahasiswa Universitas Bung Hatta Semester Genap Tahun 2022-2023 dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 2. Distribusi Data Pembelajaran Bolavoli Sebelum diberi Perlakuan Metode Pembelajaran Teknik Dasar Bolavoli

Kategori	Nilai	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif (%)
Sangat Baik	$> 92,06$	1	7.14
Baik	$82,12 < X \leq 92,06$	2	14.29
Cukup	$72,17 < X \leq 82,12$	7	50.00
Kurang	$62,23 < X \leq 72,12$	2	14.29
Sangat Kurang	$< 62,23$	2	14.29
JUMLAH		14	100

Berdasarkan tabel distribusi data pembelajaran bolavoli di atas untuk data *pre-test*, diperoleh hasil dari 14 orang mahasiswa, pada nilai $> 92,06$ terdapat 1 orang (7,14%) dengan kategori sangat baik, pada nilai $82,12 < X \leq 92,06$ terdapat 2 orang (14,29%) dengan kategori baik, pada nilai $72,17 < X \leq 82,12$ terdapat 7 orang (50%) dengan kategori cukup, pada nilai $62,23 < X \leq 72,12$ terdapat 2 orang (14,29%) dengan kategori kurang dan pada nilai $< 62,23$ terdapat 2 orang (14,29%) dengan kategori sangat kurang.

2. Data Akhir (*Post-Test*) Pembelajaran Bolavoli Mahasiswa Universitas Bung Hatta Kota Padang Provinsi Sumatera Barat

Tabel 3. Distribusi Data Pembelajaran Bolavoli Setelah Diberi Perlakuan Metode Pembelajaran Teknik Dasar Bolavoli

Kategori	Nilai	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif (%)
Sangat Baik	$> 93,74$	1	7.14
Baik	$86,68 < X \leq 93,74$	3	21.43
Cukup	$79,63 < X \leq 86,68$	7	50.00
Kurang	$72,57 < X \leq 79,63$	1	7.14
Sangat Kurang	$< 72,57$	2	14.29
JUMLAH		14	100

Berdasarkan tabel distribusi data pembelajaran bolavoli untuk data *post-test*, diperoleh hasil dari 14 orang mahasiswa, pada nilai $> 93,74$ terdapat 1 orang (7,14%) dengan kategori sangat baik, pada nilai $86,68 < X \leq 93,74$ terdapat 3 orang (21,43%) dengan kategori baik, pada nilai $79,63 < X \leq 86,68$ terdapat 7 orang (50%) dengan kategori cukup, pada nilai $72,57 < X \leq 79,63$ terdapat 1 orang (7,14%) dengan kategori kurang dan pada nilai $< 72,57$ terdapat 2 orang (14,29%) dengan kategori sangat kurang.

Berdasarkan deskripsi data *pre-test* dan *post-test* di atas terlihat bahwa terdapat peningkatan rata-rata efektivitas pembelajaran bolavoli pada Mahasiswa Universitas Bung Hatta

Setelah diberikan perlakuan terhadap mahasiswa melalui metode pembelajaran teknik dasar bolavoli selama 1 (satu) Semester perkuliahan dilakukan tes akhir atau *post-test* pembelajaran bolavoli. Pada tes akhir yang dilakukan terhadap 14 orang mahasiswa diperoleh nilai tertinggi yaitu 95 poin, nilai terendah 70,9 poin, dengan nilai rata-rata adalah 83,16 poin, serta standar deviasi 7,06. Untuk melihat distribusi data pada tes akhir (*post test*) pembelajaran bolavoli pada Mahasiswa Universitas Bung Hatta Semester Genap Tahun 2022-2023 dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Semester Genap Tahun 2022-2023 yaitu dari 77,14 poin naik menjadi 83,16 poin.

B. Pengujian Persyaratan Analisis.

1. Uji Normalitas Data Penelitian

Sebelum dilakukan pengujian terhadap hipotesis yang diajukan, maka terlebih dahulu dilakukan uji persyaratan analisis data yaitu uji normalitas. Uji normalitas data dilakukan dengan menggunakan uji *liliefors*. Untuk lebih jelasnya deskripsi analisis uji persyaratan analisis data tersebut, maka dapat dilihat pada penjelasan sebagai berikut :

Tabel 4. Rangkuman Uji Normalitas Sebaran Data

Variabel	Nilai Varians	F _{hitung}	F _{tabel}	Keterangan
Setelah diberi Metode Pembelajaran Teknik Dasar	98,90	1,99	3,74	Homogen
Setelah diberi Metode Pembelajaran Teknik Dasar	49,78			

Tabel di atas menunjukkan bahwa dari hasil pengujian normalitas untuk data *pre-test* sebelum diterapkan metode pembelajaran teknik dasar bolavoli diperoleh skor $L_o = 0,114$ dengan $n = 14$, dan L_{tab} pada taraf pengujian signifikan $\alpha = 0,05$ diperoleh $0,227$ yang lebih besar daripada L_o . Atau dengan kata lain $0,114 < 0,227$ atau $L_o < L_t$. Jika $L_o < L_t$, maka dapat dikatakan data berdistribusi normal. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa data pembelajaran bolavoli pada Mahasiswa Universitas Bung Hatta hasil *pre-test* sebelum diberikan perlakuan melalui metode pembelajaran teknik dasar bolavoli berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

Selanjutnya, dari hasil pengujian normalitas untuk data *pos-test* setelah diterapkan metode pembelajaran teknik dasar bolavoli diperoleh skor $L_o = 0,099$ dengan $n = 14$, dan L_{tab} pada taraf pengujian signifikan $\alpha = 0,05$ diperoleh $0,227$ yang lebih besar daripada L_o .

atau dengan kata lain $0,099 < 0,227$ atau $L_o < L_t$. Jika $L_o < L_t$, maka dapat dikatakan data berdistribusi normal. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa data pembelajaran bolavoli pada Mahasiswa Universitas Bung Hatta hasil *post-test* setelah diberikan perlakuan melalui metode pembelajaran teknik dasar bolavoli berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas Data Penelitian

Uji homogenitas dilakukan terhadap variabel menggunakan uji *Varians* dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$, kriteria pengujian adalah bahwa H_0 ditolak apabila F_0 yang diperoleh dari data pengamatan melebihi F_t dan sebaliknya H_0 diterima apabila F_t lebih besar dari F_0 .

Hasil perhitungan lengkap uji homogenitas dapat dilihat pada halaman lampiran. Sebagai rangkumannya terlihat pada tabel berikut:

Tabel 5. Rangkuman Hasil Uji Homogenitas Data Penelitian

Variabel	Nilai Varians	F _{hitung}	F _{tabel}	Keterangan
Setelah diberi Metode Pembelajaran Teknik Dasar	98,90	1,99	3,74	Homogen
Setelah diberi Metode Pembelajaran Teknik Dasar	49,78			

Keterangan :

F_h = nilai F_{hitung}

F_t = nilai F_{tabel}

Berdasarkan hasil perhitungan uji homogenitas variabel penelitian di atas ditemukan bahwa harga F_{hitung} yang diperoleh lebih kecil dari harga F_{tabel} pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa semua kelompok data pada penelitian ini diambil dari populasi yang homogen.

C. Pengujian Hipotesis

Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah terdapat peningkatan efektivitas pembelajaran bolavoli melalui metode pembelajaran teknik dasar pada Mahasiswa Universitas Bung Hatta Kota Padang Provinsi Sumatera Barat Semester Genap Tahun 2022-2023. Pengujian hipotesis pada penelitian ini menggunakan Uji t, dimana:

Ho = Tidak terdapat efektivitas pembelajaran bolavoli melalui metode pembelajaran teknik dasar pada Mahasiswa Universitas Bung Hatta Kota Padang Provinsi Sumatera Barat Semester Genap Tahun 2022-2023.

Ha = Terdapat peningkatan efektivitas pembelajaran bolavoli melalui metode pembelajaran teknik dasar pada Mahasiswa Universitas Bung Hatta Kota Padang Provinsi Sumatera Barat Semester Genap Tahun 2022-2023

- 1) Jika, $t_h > t_t =$ Ho ditolak, Ha diterima
- 2) Jika, $t_h < t_t =$ Ho diterima, Ha ditolak

Berdasarkan analisis komparasidengan rumus uji beda mean (uji t) yang dilakukan, maka diperoleh hasil analisis uji beda mean (uji t) sebagai berikut :

Analisis :

$$t_{hitung} = \frac{|\bar{X}_{posttest} - \bar{X}_{pretest}|}{\sqrt{\frac{\sum D^2 - \frac{(\sum D)^2}{n}}{n(n-1)}}$$

$$t_{hitung} = \frac{|83,16 - 77,14|}{\sqrt{\frac{2061 - \frac{(84)^2}{14}}{14(14-1)}}$$

$$t_{hitung} = \frac{6,01}{2,92}$$

$$t_{hitung} = 2,1$$

Berdasarkan tabel distribusi t dengan derajat kebebasan (dk) $n-1 = 14-1 = 13$ taraf signifikan 0,05, maka diperoleh :

$$t_{(1-1/2\alpha)(17)} = 1,770$$

$$t_{tabel} = 1,770$$

$$t_{hitung} = 2,1 > t_{tabel} = 1,770$$

Untuk lebih jelas dapat dipahami melalui rangkuman tabel hasil analisis data dibawah ini:

Tabel 6. Rangkuman Hasil (uji t)

Dk= (N-1)	t_{hitung}	t_{tabel} $\alpha = 0,05$	Kesimpulan
$14 - 1 = 13$	2,1	1,770	Ho ditolak, Ha Diterima

Keterangan :

t_h = koefisien uji beda mean hitung

t_{tab} = koefisien uji beda mean tabel

Berdasarkan kedua nilai tersebut maka nilai $t_h > t_t$ ($2,1 > 1,770$). Jadi hipotesis penelitian yang diajukan dapat diterima kebenarannya secara empiris. Kesimpulannya, terdapat peningkatan efektivitas pembelajaran bolavoli melalui metode pembelajaran teknik dasar pada Mahasiswa Universitas Bung Hatta Kota Padang Provinsi Sumatera Barat Semester Genap Tahun 2022-2023. Berarti dapat disimpulkan metode pembelajaran teknik dasar dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran bolavoli.

PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil temuan ini maka dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan efektivitas pembelajaran bolavoli melalui metode pembelajaran teknik dasar pada Mahasiswa Universitas Bung Hatta Kota Padang Provinsi Sumatera Barat Semester Genap Tahun 2022-2023. Bagi tenaga pengajar atau pendidik yang ingin meningkatkan efektivitas pembelajaran bolavoli maka metode pembelajaran teknik dasar dapat menjadi opsi atau pertimbangan untuk digunakan. Sebab, dari hasil penelitian yang telah

dilakukan metode pembelajaran teknik dasar secara keseluruhan dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran bolavoli pada Mahasiswa Universitas Bung Hatta Kota Padang Provinsi Sumatera Barat Semester Genap Tahun 2022-2023.

Pembelajaran merupakan bagian dari pendidikan yang di dalamnya terdapat berbagai unsur manusiawi, material, fasilitas dan perlengkapan agar orang yang melakukan pembelajaran melibatkan diri dalam perilaku dan menerima respon yang spesifik untuk mencapai tujuan belajar. Pembelajaran juga merupakan penyampaian informasi dan aktifitas yang diarahkan untuk mempermudah tujuan belajar secara spesifik dan diharapkan. Pembelajaran bisa dilakukan dengan menggunakan berbagai media.

Dalam proses pembelajaran dibutuhkan kerjasama, yaitu kerjasama dalam menciptakan suatu proses belajar yang mengarahkan mahasiswa untuk melakukan aktivitas belajar dan bagaimana pendidik juga melakukan usaha-usaha untuk menumbuhkan agar mahasiswa dapat melakukan aktivitas belajar dengan baik.

Dalam pembelajaran terdapat berbagai teknik pembelajaran yang masing-masing memiliki tujuan dan sasaran yang berbeda, sehingga seorang guru atau dosen harus mampu menyesuaikan teknik yang digunakan dalam suatu pembelajaran. Teknik dapat dijadikan sarana untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi, dan pada intinya teknik bertujuan untuk meningkatkan hasil pembelajaran mahasiswa. Dalam permainan bolavoli terdapat beberapa elemen teknik yang harus diperhatikan seperti servis, blok, *smash* dan *pasing*.

Dalam penelitian ini, metode pembelajaran yang diterapkan yaitu metode pembelajaran teknik dasar. Adapun pembelajaran teknik dasar yang diterapkan yaitu terdiri dari pembelajaran teknik dasar *passing*, pembelajaran teknik dasar servis, pembelajaran teknik dasar *smash* dan pembelajaran teknik dasar *block*.

Pemilihan pengembangan pembelajaran yang tepat diyakini dapat membantu menyampaikan pesan dengan benar, efektif, efisien, dapat menciptakan dan memperkaya pengalaman belajar. Memperhatikan fenomena dilapangan, pendidik masih perlu mengembangkan pembelajaran yang dapat membantu pencapaian indikator ketercapaian pembelajaran tersebut.

Pengembangan pembelajaran bola voli ini dapat dijadikan salah satu alternatif bentuk pembelajaran bagi pendidik pada proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran. Agar pelaksanaan pembelajaran bolavoli efektif dan berlangsung sesuai harapan, maka diperlukan suatu komponen penting dalam pembelajaran bolavoli yaitu tersedianya kurikulum pembelajaran bolavoli. Pendidik harus pandai-pandai melakukan variasi-variasi latihan ataupun permainan tertentu pada bidang pembelajaran tersebut.. Dengan diterapkannya variasi-variasi latihan ataupun permainan tersebut maka diharapkan dapat meningkatkan semangat dan motivasi bagi mahasiswa dalam mengikuti metode pembelajaran tersebut.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dapat diambil kesimpulan bahwa: "Terdapat peningkatan efektivitas pembelajaran bolavoli melalui metode pembelajaran teknik dasar pada Mahasiswa Universitas Bung Hatta Kota Padang Provinsi Sumatera Barat Semester Genap Tahun 2022-2023, dengan perolehan

koefisien uji "t" yaitu $t_{hitung} = 2,1 > t_{tabel} = 1,770$."

UCAPAN TERIMAKASIH

Terima kasih kepada Universitas Bung Hatta, Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Universitas Bung Hatta, dan Mahasiswa Universitas Bung Hatta Kota Padang Provinsi Sumatera Barat.

REFERENSI

- Destriana, D., Destriani, D., & Muslimin, M. (2021). Efektivitas teknik pembelajaran drills smash permainan bolavoli. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 17(2), 115-121. doi:<https://doi.org/10.21831/jpji.v17i2.44976>
- Destriani, Destriana, Switri, E & Yusfi, H (2019). Pengembangan pembelajaran permainan bola voli pada mahasiswa. *Jurnal SPORTIF : Jurnal Penelitian Pembelajaran*. Volume 5 (1). ISSN 2548-783. (Print) ISSN 2477-3379 (Online)
- Haryanto, T.S, Dwiyoogo, W.D & Sulistyorini. Pengembangan pembelajaran permainan bolavoli menggunakan media interaktif di smp negeri 6 kabupaten situbondo. *Jurnal Pendidikan Jasmani*, Volume 25, Nomor 1, Tahun 2015, 123 – 128
- Hudayani, F. (2022). Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Selama Pandemi Di Sd Negeri Kota Padang. *Jurnal Proklamator Sport*. Vol 1, No 1.
- Indy, R, Waani, F.J & Kandowanko, N (2019). Peran Pendidikan Dalam Proses Perubahan Sosial Di Desa Tumuluntung Kecamatan Kauditan Kabupaten Minahasa Utara. *Journal of Social and Culture*. Vol. 12 No. 4 ISSN: 1979-0481
- Iswayudi, N & Sugeng, I (2020). Pembelajaran Permainan Bolavoli Dengan Pendekatan Modifikasi. *Jurnal Koulutus: Jurnal Pendidikan Kahuripan* Volume 3, Nomor 1, p – ISSN: 2620, e – ISSN: 2620 – 6285
- Kanca, IN (2018). Menjadi Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Di Abad 21. *Prosiding Seminar Nasional IPTEK Olahraga*, ISSN 2622-0156
- Pahliwandari, R (2020). Meningkatkan Kesegaran Jasmani Melalui Pendekatan Bermain dalam Pembelajaran Pendidikan

- Jasmani pada Siswa Kelas VIII SMP 04 Kecamatan Sungai Kakap. *Jurnal Keolahragaan Vol. 6 No. 2, (87-95)*
- Prasetyo, S, Agus, A & Bayu, T (2022). Hubungan Daya Ledak Otot Tungkai Dan Kelentukan Togok Terhadap Keterampilan Smash Bola Voli. *Jurnal Proklamator Sport. Vol 1, No 1.*
- Pratama, E.D & Alnedral (2018). Kontribusi Daya Ledak Otot Tungkai dan Koordinasi Mata Tangan Terhadap Ketepatan Smash Bolavoli. *Jurnal JP&O (Jurnal Pendidikan dan Olahraga). Volume 1 No 1*
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 11 Tahun 2022 tentang Keolahragaan*

